

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu „wiedza o społeczeństwie” dla klasy czwartej liceum ogólnokształcącego  
(do programu nauczania „W centrum uwagi” zakres rozszerzony ze zintegrowanymi treściami z zakresu podstawowego)**

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2018 r. oraz zmiany z 2024 r., wynikające z uszczuplonej podstawy programowej. Szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

Temat lekcji	Zagadnienia	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena celująca Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
<b>I. PRAWA CZŁOWIEKA</b>						
<b>1. Czym są prawa człowieka?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cechy praw człowieka</li> <li>▪ historia praw człowieka</li> <li>▪ generacje praw człowieka</li> <li>▪ prawa pozytywne i negatywne</li> <li>▪ łamanie praw człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje cechy praw człowieka;</li> <li>▪ charakteryzuje system praw człowieka w państwie demokratycznym;</li> <li>▪ wskazuje przykłady ograniczeń praw człowieka w państwach autorytarnych;</li> <li>▪ rozpoznaje przypadki łamania praw człowieka w państwach demokratycznych;</li> <li>▪ wymienia okoliczności, w których możliwe jest ograniczenie praw i wolności człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia pozycję jednostki w państwach autorytarnych i totalitarnych;</li> <li>▪ omawia historyczne uwarunkowania rozwoju praw człowieka;</li> <li>▪ przyporządkowuje poszczególne prawa człowieka do odpowiadających im kategorii i generacji;</li> <li>▪ rozróżnia prawa negatywne i prawa pozytywne;</li> <li>▪ buduje argumenty potwierdzające uniwersalność praw człowieka;</li> <li>▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące praw człowieka [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, z czego wynikają przypadki łamania praw człowieka w państwach demokratycznych;</li> <li>▪ uzasadnia, że istnienie systemu ochrony praw człowieka jest koniecznym warunkiem prawidłowego funkcjonowania państw demokratycznych;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega różnica między prawami negatywnymi a prawami pozytywnymi;</li> <li>▪ bierze aktywny udział w debatach/dyskusjach na temat uniwersalności praw człowieka;</li> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące praw człowieka [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wykazuje, że zakres i sposób ochrony poszczególnych praw człowieka są uzależnione od kategorii i generacji, do których te prawa należą;</li> <li>▪ ocenia skalę łamania praw człowieka na świecie;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący praw człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących przestrzegania praw człowieka na świecie;</li> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące praw człowieka;</li> <li>▪ organizuje debatę na temat praw człowieka i aktywnie w niej uczestniczy.</li> </ul>
<b>2. Ochrona praw człowieka w Polsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ katalog praw i wolności w <i>Konstytucji RP</i></li> <li>▪ prawo do sądu</li> <li>▪ prawo do zaskarżenia wniosek do RPO</li> <li>▪ skarga konstytucyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przyporządkowuje poszczególne prawa człowieka do odpowiadających im konstytucyjnych kategorii praw i wolności;</li> <li>▪ wymienia wskazane w <i>Konstytucji RP</i> środki ochrony wolności i praw;</li> <li>▪ wskazuje zadania i formy działania Rzecznika Praw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia wskazane w <i>Konstytucji RP</i> zasady ogólne dotyczące funkcjonowania systemu ochrony praw człowieka;</li> <li>▪ sporządza według wzoru skargę do Rzecznika Praw Obywatelskich;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie indywidualnej skargi konstytucyjnej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia wskazane w <i>Konstytucji RP</i> zasady ogólne dotyczące funkcjonowania systemu ochrony praw człowieka;</li> <li>▪ wyjaśnia, jaka jest różnica między prawami człowieka a prawami obywatela;</li> <li>▪ bierze aktywny udział w debatach/dyskusjach dotyczących poziomu przestrzegania praw człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opisuje sposób funkcjonowania sądowych środków ochrony praw i wolności;</li> <li>▪ proponuje działania, które można by podjąć w celu ochrony praw człowieka, gdyby zostały one naruszone;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania instytucji Rzecznika Praw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących ochrony praw człowieka w Polsce;</li> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące ochrony praw człowieka w Polsce;</li> <li>▪ organizuje debatę</li> </ul>

		Obywatelskich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące ochrony praw człowieka w Polsce [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ w Rzeczypospolitej Polskiej analizować materiały źródłowe dotyczące ochrony praw człowieka w Polsce [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obywatelskich w Polsce; rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący ochrony praw człowieka w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dotyczącą ochrony praw człowieka w Polsce i aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat.</li> </ul>
<b>3. Europejski system ochrony praw człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Europejska konwencja praw człowieka</i></li> <li>▪ Europejski Trybunał Praw Człowieka</li> <li>▪ <i>Europejska karta społeczna</i></li> <li>▪ <i>Karta praw podstawowych Unii Europejskiej</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia organizacje międzynarodowe tworzące fundament europejskiego systemu ochrony praw człowieka;</li> <li>▪ podaje przykłady praw i wolności gwarantowanych na mocy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności</i>,</li> <li>- <i>Europejskiej karty socjalnej</i>,</li> <li>- <i>Karty praw podstawowych UE</i>;</li> </ul> </li> <li>▪ wymienia zasady funkcjonowania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Europejskiego Trybunału Praw Człowieka,</li> <li>- Europejskiego Rzecznika Praw Obywatelskich;</li> </ul> </li> <li>▪ formułuje wnioski z analizy wyroków Europejskiego Trybunału Praw Człowieka;</li> <li>▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące europejskiego systemu ochrony praw człowieka [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia kategorie i generacje praw gwarantowanych na mocy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności</i>,</li> <li>- <i>Europejskiej karty socjalnej</i>,</li> <li>- <i>Karty praw podstawowych UE</i>;</li> </ul> </li> <li>▪ wymienia zasady funkcjonowania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Europejskiego Trybunału Praw Człowieka,</li> <li>- Europejskiego Rzecznika Praw Obywatelskich;</li> </ul> </li> <li>▪ formułuje wnioski z analizy wyroków Europejskiego Trybunału Praw Człowieka;</li> <li>▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące europejskiego systemu ochrony praw człowieka [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje katalogi praw gwarantowanych na mocy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności</i> oraz jej protokołów dodatkowych,</li> <li>- <i>Europejskiej karty socjalnej</i>,</li> <li>- <i>Karty praw podstawowych UE</i>;</li> </ul> </li> <li>▪ formułuje argumenty i kontrargumenty dotyczące zasadności i skuteczności funkcjonowania europejskiego systemu ochrony praw człowieka.</li> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące europejskiego systemu ochrony praw człowieka [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia poszczególne etapy postępowania przed Europejskim Trybunałem Praw Człowieka;</li> <li>▪ przedstawia uwarunkowania, które wpłynęły na kształtowanie się systemów ochrony praw człowieka funkcjonujących w ramach Rady Europy, OBWE oraz Unii Europejskiej;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania poszczególnych organów i instytucji tworzących europejski system ochrony praw człowieka;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący europejskiego systemu ochrony praw człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących funkcjonowania europejskiego systemu ochrony praw człowieka;</li> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące europejskiego systemu ochrony praw człowieka;</li> <li>▪ organizuje debatę dotyczącą europejskiego systemu ochrony praw człowieka i aktywnie w niej uczestniczy.</li> </ul>
<b>4. Światowy system ochrony praw człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Powszechna deklaracja praw człowieka</i></li> <li>▪ pakt prawa człowieka</li> <li>▪ Rada Praw Człowieka</li> <li>▪ Wysoki Komisarz Narodów Zjednoczonych ds. Praw Człowieka</li> <li>▪ Międzynarodowy Trybunał Karny</li> <li>▪ Wysoki Komisarz Narodów Zjednoczonych ds. Uchodźców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia okoliczności, które doprowadziły do uchwalenia <i>Powszechnej deklaracji praw człowieka</i>, oraz przedstawia cele i zasady określone w tym akcie prawa międzynarodowego;</li> <li>▪ podaje przykłady praw i wolności gwarantowanych na mocy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Międzynarodowego paktu praw obywatelskich i politycznych</i>,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje kategorie i generacje praw gwarantowanych na mocy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Międzynarodowego paktu praw obywatelskich i politycznych</i>,</li> <li>- <i>Międzynarodowego paktu praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych</i>;</li> </ul> </li> <li>▪ przedstawia, w jaki sposób są chronione prawa uwzględnione w: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Międzynarodowym pakcie praw obywatelskich</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia cele i zadania poszczególnych organów ONZ tworzących światowy system ochrony praw człowieka;</li> <li>▪ porównuje katalogi praw gwarantowanych na mocy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Międzynarodowego paktu praw obywatelskich i politycznych</i>,</li> <li>- <i>Międzynarodowego paktu praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych</i>;</li> </ul> </li> <li>▪ omawia uwarunkowania, które doprowadziły do powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje sposoby ochrony praw gwarantowanych w: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Międzynarodowym pakcie praw obywatelskich i politycznych</i>,</li> <li>- <i>Międzynarodowym pakcie praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych</i>;</li> </ul> </li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania systemu ochrony praw człowieka w ramach ONZ;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących funkcjonowania światowego systemu ochrony praw człowieka;</li> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące światowego systemu ochrony praw człowieka;</li> <li>▪ organizuje debatę</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Międzynarodowego paktu praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych</i>;</li> <li>wymienia organy ONZ tworzące światowy system ochrony praw człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>i politycznych,</i></li> <li>- <i>Międzynarodowym pakcie praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych</i>;</li> <li>wymienia cele i zasady funkcjonowania:</li> <li>- Międzynarodowego Trybunału Karnego,</li> <li>- Wysokiego Komisarza Narodów Zjednoczonych ds. Praw Człowieka,</li> <li>- Wysokiego Komisarza Narodów Zjednoczonych ds. Uchodźców;</li> <li>wyjaśnia znaczenie pojęcia „uchodźca” w kontekście prawa międzynarodowego;</li> <li>analizuje proste materiały źródłowe dotyczące światowego systemu ochrony praw człowieka [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<p>systemu ochrony praw człowieka w ramach ONZ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje argumenty i kontrargumenty dotyczące zasadności i skuteczności funkcjonowania systemu ochrony praw człowieka w ramach ONZ;</li> <li>analizuje materiały źródłowe dotyczące światowego systemu ochrony praw człowieka [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	wykorzystano materiał źródłowy dotyczący światowego systemu ochrony praw człowieka.	dotyczącą światowego systemu ochrony praw człowieka i aktywnie w niej uczestniczy.
<p><b>5. Organizacje pozarządowe a prawa człowieka</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>funkcje organizacji pozarządowych w zakresie ochrony praw człowieka</li> <li>Amnesty International</li> <li>Human Rights Watch</li> <li>Helsińska Fundacja Praw Człowieka</li> <li>Międzynarodowy Ruch Czerwonego Krzyża i Czerwonego Półksiężyca</li> <li>organizacje humanitarne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady organizacji pozarządowych działających na rzecz ochrony praw człowieka;</li> <li>pozyskuje z dostępnych źródeł informacje na temat celów działania wybranej organizacji zajmującej się ochroną praw człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozyskuje z dostępnych źródeł informacje na temat zasad i form działania wybranej organizacji zajmującej się ochroną praw człowieka;</li> <li>wymienia formy aktywności organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka;</li> <li>analizuje proste materiały źródłowe dotyczące organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cele i formy działania następujących organizacji pozarządowych:</li> <li>- Amnesty International,</li> <li>- Human Rights Watch,</li> <li>- Helsińskiej Fundacji Praw Człowieka,</li> <li>- Międzynarodowego Ruchu Czerwonego Krzyża i Czerwonego Półksiężyca;</li> <li>omawia cele i formy działania wybranych organizacji humanitarnych;</li> <li>określa, jakie znaczenie ma działalność organizacji humanitarnych dla ochrony praw człowieka;</li> <li>analizuje materiały źródłowe dotyczące organizacji pozarządowych zaangażowanych w ochronę praw człowieka [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje funkcje organizacji pozarządowych w zakresie ochrony praw człowieka;</li> <li>dokonuje krytycznej analizy celów, zasad i form działania wybranej organizacji zajmującej się ochroną praw człowieka;</li> <li>rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący działalności organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących działalności organizacji pozarządowych zaangażowanych w ochronę praw człowieka;</li> <li>samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące działalności organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka;</li> <li>organizuje debatę dotyczącą działalności organizacji pozarządowych zaangażowanych w ochronę praw człowieka;</li> <li>przygotowuje i realizuje w środowisku lokalnym</li> </ul>

				ikonograficzne].		kampanię społeczną promującą organizacje pozarządowe zaangażowane w ochronę praw człowieka.
<b>II. STOSUNKI MIĘDZYNARODOWE</b>						
<b>1. Współczesne stosunki międzynarodowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podmioty prawa międzynarodowego</li> <li>▪ zasady prawa międzynarodowego</li> <li>▪ wielopłaszczyznowość i złożoność stosunków międzynarodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wskazuje przykłady podmiotów prawa międzynarodowego;</li> <li>▪ wymienia podstawowe zasady prawa międzynarodowego;</li> <li>▪ wymienia czynniki wpływające na kształt współczesnych stosunków międzynarodowych;</li> <li>▪ wskazuje współzależności łączące państwa we współczesnym środowisku międzynarodowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe podmioty prawa międzynarodowego;</li> <li>▪ przedstawia podstawowe zasady prawa międzynarodowego;</li> <li>▪ rozpoznaje sytuacje, w których doszło do złamania podstawowych zasad prawa międzynarodowego;</li> <li>▪ omawia – na wybranym przykładzie – polityczne, gospodarcze i kulturowe uwarunkowania współczesnych stosunków międzynarodowych;</li> <li>▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące stosunków międzynarodowych [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wskazuje przykłady podmiotów o problematycznym statusie międzynarodowym;</li> <li>▪ wykazuje – na wybranych przykładach – złożoność i wielopłaszczyznowość współczesnych stosunków międzynarodowych;</li> <li>▪ tłumaczy, jakie są źródła współzależności łączących państwa we współczesnym środowisku międzynarodowym i co wynika z tych powiązań;</li> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące stosunków międzynarodowych [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, jakie są przyczyny łamania podstawowych zasad prawa międzynarodowego, i wymienia konsekwencje takich naruszeń;</li> <li>▪ uzasadnia konieczność przestrzegania zasad prawa międzynarodowego we współczesnym świecie;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący stosunków międzynarodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące wielopłaszczyznowości i złożoności współczesnych stosunków międzynarodowych.</li> </ul>
<b>2. Ład międzynarodowy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ typy ładu międzynarodowego</li> <li>▪ mocarstwa</li> <li>▪ znaczenie supermocarstw zmiany w ładzie międzynarodowym w XXI w.</li> <li>▪ znaczenie zasobów naturalnych w polityce międzynarodowej</li> <li>▪ działania regionalnych mocarstw niezachodnich,</li> <li>▪ relacje polityczne, gospodarcze i kulturowe łączące państwa wysoko rozwinięte i rozwijające się [w tym problem zależności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia poszczególne typy ładu międzynarodowego;</li> <li>▪ wymienia współczesne mocarstwa regionalne oraz supermocarstwa;</li> <li>▪ przedstawia podstawowe zmiany, które zaszły w ładzie międzynarodowym w XXI w.;</li> <li>▪ wskazuje przykładowe czynniki wpływające na kształt współczesnego ładu międzynarodowego;</li> <li>▪ wskazuje – na podstawie analizy prostych źródeł statystycznych –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozróżnia poszczególne typy ładu międzynarodowego;</li> <li>▪ wymienić kryteria, które współcześnie definiują status mocarstw i supermocarstw;</li> <li>▪ charakteryzuje rolę mocarstw w poszczególnych typach ładu międzynarodowego;</li> <li>▪ wskazuje mechanizmy, dzięki którym mocarstwa regionalne i supermocarstwa umacniają swoją pozycję na arenie międzynarodowej;</li> <li>▪ poprawnie posługuje się pojęciem „strefa wpływów”;</li> <li>▪ określa charakter, zasięg terytorialny i cele działania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje poszczególne typy ładu międzynarodowego;</li> <li>▪ wymienia przyczyny, przejawy i konsekwencje zmian w ładzie międzynarodowym w XXI w.;</li> <li>▪ przedstawia cele regionalnych mocarstw niezachodnich i formy ich działalności na arenie międzynarodowej [Chińskiej Republiki Ludowej, Indii, Federacji Rosyjskiej, Brazylii];</li> <li>▪ określa zasięg stref wpływów współczesnych mocarstw;</li> <li>▪ wyjaśnia, jaka jest rola mocarstw regionalnych w wybranych organizacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje poszczególne typy ładu międzynarodowego;</li> <li>▪ formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym roli supermocarstw w kształtowaniu współczesnych stosunków politycznych, gospodarczych i kulturowych;</li> <li>▪ formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze o konsekwencje zmian, które zaszły w ładzie międzynarodowym w XXI w.;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących współczesnego ładu międzynarodowego;</li> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące współczesnego ładu międzynarodowego.</li> </ul>

	<p>postkolonialnej i neokolonialnej]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mechanizmy zwiększające lub zmniejszające ekonomiczne dysproporcje między państwami</li> </ul>	<p>państwa o najniższym i najwyższym PKB;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady zasobów naturalnych, których dostępność wpływa na kształt współczesnej polityki międzynarodowej.</li> </ul>	<p>wybranych organizacji międzynarodowych [np. BRICS, Szanghajska analiza proste materiały źródłowe dotyczące ładu międzynarodowego [teksty narracyjne, dane statystyczne];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje proste materiały źródłowe dotyczące ładu międzynarodowego [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<p>międzynarodowych [np. w BRICS i Szanghajskiej Organizacji Współpracy];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje materiały źródłowe dotyczące ładu międzynarodowego [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<p>wykorzystano materiał źródłowy dotyczący współczesnego ładu międzynarodowego.</p>	
<b>3. Gospodarka w polityce międzynarodowej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>strategiczne zasoby naturalne</li> <li>zmiany klimatyczne</li> <li>PKB</li> <li>wzrost gospodarczy</li> <li>neokolonializm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady strategicznych zasobów naturalnych;</li> <li>wskazuje przykłady zależności politycznych, gospodarczych i kulturowych łączących państwa wysoko rozwinięte i rozwijające się [o różnym poziomie PKB], w tym dawne metropolie i kolonie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym są strategiczne zasoby naturalne;</li> <li>podaje przykłady dowodzące wpływu strategicznych zasobów naturalnych na politykę międzynarodową;</li> <li>wymienia państwa o najniższym i najwyższym PKB we współczesnym świecie;</li> <li>prawidłowo posługuje się pojęciem „neokolonializm”;</li> <li>rozpoznaje mechanizmy i działania, które zmniejszają lub zwiększają ekonomiczne dysproporcje między państwami;</li> <li>analizuje proste materiały źródłowe dotyczące gospodarki w polityce międzynarodowej [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jakie jest znaczenie strategicznych zasobów naturalnych w polityce międzynarodowej;</li> <li>uzasadnia konieczność dywersyfikacji źródeł energii;</li> <li>przedstawia wpływ historii kolonialnej na kształt współczesnych stosunków międzynarodowych;</li> <li>analizuje – na wybranych przykładach – zależności polityczne, gospodarcze i kulturowe łączące państwa wysoko rozwinięte i rozwijające się [o różnym poziomie PKB], w tym dawne metropolie i kolonie;</li> <li>charakteryzuje i krytycznie analizuje mechanizmy i działania, które zmniejszają lub zwiększają dysproporcje ekonomiczne między państwami;</li> <li>analizuje materiały źródłowe dotyczące gospodarki w polityce międzynarodowej [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jakie są polityczne konsekwencje kryzysu ekologicznego i klimatycznego;</li> <li>formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym energetyki jądrowej i odnawialnych źródeł energii;</li> <li>dokonuje krytycznej analizy mechanizmów i działań, które zmniejszają lub zwiększają dysproporcje ekonomiczne między państwami;</li> <li>rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący gospodarki w polityce międzynarodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących gospodarki w polityce międzynarodowej;</li> <li>samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące gospodarki w polityce międzynarodowej;</li> <li>organizuje debatę dotyczącą znaczenia gospodarki w polityce międzynarodowej i aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat.</li> </ul>
<b>4. Współczesna globalizacja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>globalizacja</li> <li>aktorzy globalizacji</li> <li>wymiary globalizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo posługuje się pojęciami: „globalizacja”, „korporacja”;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia – na wybranych przykładach gospodarczych, politycznych, kulturowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny i konsekwencje procesu globalizacji we współczesnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje wnioski na podstawie analizy konsekwencji współczesnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przyczyny i skutki procesu globalizacji</li> <li>▪ makdonaldyzacja</li> <li>▪ korporacje transnarodowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznaje przejawy globalizacji</li> <li>▪ wymienia głównych aktorów procesu globalizacji;</li> <li>▪ przedstawia źródła procesów globalizacyjnych przebiegających we współczesnym świecie;</li> <li>▪ wskazuje przykłady korporacji działających w skali globalnej.</li> </ul>	<p>i społecznych – skutki procesu globalizacji widoczne we współczesnym świecie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, czym jest makdonaldyzacja;</li> <li>▪ wymienia najważniejsze wyzwania stojące przed społecznością międzynarodową w związku z procesem globalizacji;</li> <li>▪ wskazuje przykłady dowodzące wpływu globalnych korporacji na współczesne politykę, gospodarkę i życie społeczne; na podstawie lektury tekstów publicystycznych i naukowych formułuje wnioski dotyczące wybranych problemów wynikających z procesu globalizacji;</li> <li>▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące globalizacji [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<p>świecie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym wpływu globalizacji na kształt stosunków we współczesnym świecie;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy roli wybranych podmiotów [politycznych i gospodarczych] w procesie globalizacji;</li> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące globalizacji [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ procesów globalizacyjnych; porównuje i ocenia z różnych perspektyw procesy globalizacyjne przebiegające dawniej i współcześnie;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący globalizacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ współczesnych procesów globalizacyjnych;</li> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące procesów globalizacyjnych;</li> <li>▪ organizuje debatę dotyczącą skutków współczesnych procesów globalizacyjnych i aktywnie w niej uczestniczy.</li> </ul>
<b>5. Konflikty i terroryzm</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ konflikt międzynarodowy</li> <li>▪ konflikt etniczny</li> <li>▪ separatyzm</li> <li>▪ terroryzm</li> <li>▪ rozwiązywanie konfliktów</li> <li>▪ pomoc humanitarna i rozwojowa</li> <li>▪ interwencje humanitarne</li> <li>▪ misje pokojowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawidłowo posługuje się pojęciami: „konflikt etniczny”, „terroryzm”;</li> <li>▪ wskazuje przykłady konfliktów etnicznych we współczesnych Europie, Azji i Afryce;</li> <li>▪ przedstawia przykłady reakcji wspólnoty międzynarodowej na działalność współczesnych ruchów separatystycznych;</li> <li>▪ wskazuje przykłady pomocy humanitarnej i rozwojowej;</li> <li>▪ podaje przykłady misji pokojowych realizowanych w regionach, w których rozgrywają się współczesne konflikty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawidłowo posługuje się pojęciami: „separatyzm”, „pomoc humanitarna”;</li> <li>▪ wymienia i lokalizuje na mapie państwa, w których występują konflikty etniczne: <b>- w granicach Unii Europejskiej,</b></li> <li>▪ - w azjatyckiej części obszaru poradzieckiego,</li> <li>▪ - na obszarze Środkowego i Dalekiego Wschodu,</li> <li>▪ - w Afryce i na Bliskim Wschodzie;</li> <li>▪ wyjaśnia, jakie mogą być przyczyny współczesnych konfliktów etnicznych;</li> <li>▪ przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów etnicznych w ramach działań społeczności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia przyczyny, przejawy i konsekwencje współczesnych konfliktów etnicznych/separatyzmów;</li> <li>▪ formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym zasadności i skuteczności pomocy humanitarnej udzielanej państwom i społecznościom dotkniętym konfliktami etnicznymi/separatyzmami;</li> <li>▪ wyjaśnia, jakie czynniki decydują o reakcjach wspólnoty międzynarodowej na poszczególne współczesne ruchy separatystyczne;</li> <li>▪ porównuje charakter i znaczenie pomocy humanitarnej oraz pomocy rozwojowej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje współczesne konflikty etniczne w świetle prawa międzynarodowego;</li> <li>▪ formułuje wnioski na podstawie analizy konsekwencji współczesnych konfliktów etnicznych/separatyzmów;</li> <li>▪ przedstawia wnioski sformułowane na podstawie analizy konsekwencji działalności wybranych organizacji terrorystycznych we współczesnym świecie;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych strategii zwalczania współczesnego terroryzmu;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących współczesnych konfliktów i terroryzmu;</li> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące konfliktów etnicznych, separatyzmów i współczesnego terroryzmu;</li> <li>▪ organizuje debatę dotyczącą współczesnych konfliktów etnicznych, separatyzmów lub terroryzmu oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na wybrany temat.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>etniczne;</li> <li>wymienia główne organizacje terrorystyczne we współczesnym świecie</li> <li>wymienia podstawowe strategie i formy walki ze współczesnym terroryzmem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>międzynarodowej;</li> <li>omawia przykładowe formy pomocy humanitarnej i rozwojowej;</li> <li>wskazuje konkretne przykłady działań współczesnych organizacji terrorystycznych;</li> <li>podaje przyczyny współczesnego terroryzmu;</li> <li>analizuje proste materiały źródłowe dotyczące konfliktów etnicznych, separatyzmów i terroryzmu [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wybrane misje pokojowe i interwencje humanitarne, a także ocenia je z uwzględnieniem ich aspektów moralnych i skutków;</li> <li>analizuje przyczyny i konsekwencje działalności wybranych współczesnych organizacji terrorystycznych;</li> <li>omawia i ocenia aktywność państwa polskiego w walce ze współczesnym terroryzmem;</li> <li>analizuje materiały źródłowe dotyczące konfliktów etnicznych, separatyzmów i współczesnego terroryzmu [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>źródłowy dotyczący konfliktów etnicznych, separatyzmów i współczesnego terroryzmu.</li> </ul>	
<b>III. ORGANIZACJE MIĘDZYNARODOWE</b>						
<b>1. Organizacja Narodów Zjednoczonych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Karta Narodów Zjednoczonych</i></li> <li>cele i zadania ONZ</li> <li>organy ONZ</li> <li>organizacje wyspecjalizowane Narodów Zjednoczonych</li> <li><i>Agenda na rzecz zrównoważonego rozwoju 2030</i></li> <li>misje pokojowe ONZ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje cele działalności Organizacji Narodów Zjednoczonych;</li> <li>wymienia główne organy ONZ;</li> <li>wskazuje przykłady działań podejmowanych przez wyspecjalizowane organizacje ONZ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia okoliczności uchwalenia <i>Karty Narodów Zjednoczonych</i> oraz postanowienia zawarte w tym akcie;</li> <li>charakteryzuje główne organy ONZ [struktura, cele, formy działania];</li> <li>wymieni cele i formy misji pokojowych ONZ;</li> <li>wymienia główne cele wyspecjalizowanych organizacji ONZ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Światowej Organizacji Zdrowia,</li> <li>- Międzynarodowego Funduszu Walutowego,</li> <li>- Światowej Organizacji Handlu,</li> </ul> </li> <li>analizuje proste materiały źródłowe dotyczące ONZ [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia genezę powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych;</li> <li>wymienia główne założenia zawarte w <i>Agendzie na rzecz zrównoważonego rozwoju 2030</i>;</li> <li>formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze o rolę ONZ i jej wyspecjalizowanych organizacji we współczesnym świecie;</li> <li>analizuje materiały źródłowe dotyczące ONZ [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje krytycznej analizy wybranych form działalności ONZ i jej wyspecjalizowanych organizacji;</li> <li>rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący działalności ONZ i jej organizacji wyspecjalizowanych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących ONZ;</li> <li>samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące ONZ;</li> <li>organizuje debatę dotyczącą roli ONZ we współczesnym świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat.</li> </ul>

<p><b>2. Organizacje ponadregionalne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ grupa G7</li> <li>▪ Szanghajska Organizacja Współpracy</li> <li>▪ BRICS</li> <li>▪ Organizacja Państw Eksportujących Ropę Naftową</li> <li>▪ Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju</li> <li>▪ grupa G20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady współczesnych organizacji ponadregionalnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia cele następujących form współpracy ponadregionalnej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- grupy G7,</li> <li>- Szanghajskiej Organizacji Współpracy,</li> <li>- BRICS,</li> <li>- Organizacji Państw Eksportujących Ropę Naftową,</li> <li>- Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju,</li> <li>- grupy G20;</li> </ul> </li> <li>▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące współczesnych organizacji regionalnych [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia strukturę organizacyjną i przykłady działalności następujących form współpracy ponadregionalnej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- grupy G7,</li> <li>- Szanghajskiej Organizacji Współpracy,</li> <li>- BRICS,</li> <li>- Organizacji Państw Eksportujących Ropę Naftową,</li> <li>- Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju,</li> <li>- grupy G20;</li> </ul> </li> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące współczesnych organizacji regionalnych [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ocenia, jaką rolę odgrywają we współczesnym świecie następujące formy współpracy ponadregionalnej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- grupa G7,</li> <li>- Szanghajska Organizacja Współpracy,</li> <li>- BRICS,</li> <li>- Organizacja Państw Eksportujących Ropę Naftową,</li> <li>- Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju,</li> <li>- grupa G20;</li> </ul> </li> <li>▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący współczesnych organizacji ponadregionalnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z działalnością współczesnych organizacji ponadregionalnych;</li> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące działalności współczesnych organizacji ponadregionalnych;</li> <li>▪ organizuje debatę dotyczącą roli organizacji ponadregionalnych we współczesnym świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat.</li> </ul>
<p><b>3. Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cele i zadania NATO</li> <li>▪ <i>Traktat północnoatlantycki</i></li> <li>▪ partnerzy NATO</li> <li>▪ operacje pokojowe i militarne NATO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia główne przyczyny powstania NATO;</li> <li>▪ wskazuje przykłady aktywności politycznych i militarnych NATO [od lat 90. XX w.].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia genezę Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego;</li> <li>▪ określa, kiedy uchwalono <i>Traktat północnoatlantycki</i>, oraz wymienia postanowienia zawarte w tym akcie;</li> <li>▪ podaje przykłady operacji pokojowych i militarnych NATO;</li> <li>▪ przedstawia rolę USA w strukturach NATO;</li> <li>▪ wymienia cele i formy działalności NATO w współczesnym świecie;</li> <li>▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące NATO [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia i lokalizuje na mapie państwa członkowskie NATO;</li> <li>▪ przedstawia rozwój terytorialny NATO;</li> <li>▪ przedstawia ewolucję celów i form działania NATO;</li> <li>▪ wymienia cele i skutki misji pokojowych przeprowadzonych przez NATO od lat 90. XX w.;</li> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące NATO [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wskazuje czynniki, które zadecydowały o akcesji do NATO poszczególnych państw członkowskich, ze szczególnym uwzględnieniem państw postkomunistycznych;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy aktywności NATO na przełomie XX i XXI w.;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący działalności NATO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z działalnością NATO;</li> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące NATO;</li> <li>▪ organizuje debatę dotyczącą roli NATO we współczesnym świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat.</li> </ul>
<p><b>4. Organizacje regionalne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ regionalizm</li> <li>▪ Rada Europy</li> <li>▪ OBWE</li> <li>▪ ASEAN</li> <li>▪ WNP</li> <li>▪ EFTA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne organizacje regionalne funkcjonujące w Europie;</li> <li>▪ podaje przykłady działalności Rady Europy;</li> <li>▪ wskazuje cele działania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia cele oraz formy działalności następujących organizacji regionalnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rady Europy,</li> <li>- Organizacji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy działalności Rady Europy i OBWE oraz uzasadnia swoją ocenę tych organizacji;</li> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące współczesnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ocenia, jaką rolę odgrywają we współczesnym świecie następujące formy współpracy regionalnej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rada Europy,</li> <li>- Organizacja Bezpieczeństwa</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z działalnością współczesnych organizacji</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ NAFTA</li> <li>▪ APEC</li> <li>▪ strefy wolnego handlu</li> </ul>	OBWE.	<p>[OBWE],</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stowarzyszenia Narodów Azji Południowo-Wschodniej [ASEAN],</li> <li>- Wspólnota Niepodległych Państw [WNP],</li> <li>- Europejskiego Stowarzyszenia Wolnego Handlu [EFTA],</li> <li>- Północnoamerykańskiej Strefy Wolnego Handlu [NAFTA],</li> <li>- Wspólnoty Gospodarczej Azji i Pacyfiku [APEC],</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawidłowo posługuje się pojęciem „strefa wolnego handlu”;</li> <li>▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące współczesnych organizacji regionalnych [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<p>organizacji regionalnych [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</p>	<p>i Współpracy w Europie [OBWE],</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stowarzyszenie Narodów Azji Południowo-Wschodniej [ASEAN],</li> <li>- Wspólnota Niepodległych Państw [WNP],</li> <li>- Europejskie Stowarzyszenie Wolnego Handlu [EFTA],</li> <li>- Północnoamerykańska Strefa Wolnego Handlu [NAFTA],</li> <li>- Wspólnota Gospodarcza Azji i Pacyfiku [APEC],</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący działalności współczesnych organizacji regionalnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ regionalnych; samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące działalności współczesnych organizacji regionalnych;</li> <li>▪ organizuje debatę dotyczącą roli współczesnych organizacji regionalnych we współczesnym świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat.</li> </ul>
<b>IV. UNIA EUROPEJSKA</b>						
<b>1. Integracja europejska</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ integracja europejska</li> <li>▪ Unia Europejska</li> <li>▪ prawo europejskie</li> <li>▪ państwa członkowskie UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia kulturowe i historyczne podwaliny jedności europejskiej;</li> <li>▪ wskazuje najważniejsze akty prawa pierwotnego wspólnot europejskich i Unii Europejskiej;</li> <li>▪ podać przykłady realizacji zasad pomocniczości, subsydiarności i solidarności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia główne etapy gospodarczej integracji europejskiej po II wojnie światowej;</li> <li>▪ wymienia i lokalizuje na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej;</li> <li>▪ wskazuje główne kryteria decydujące o przyjęciu państwa do Unii Europejskiej;</li> <li>▪ podaje główne postanowienia z obowiązujących aktów prawa pierwotnego Unii Europejskiej;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie zasad pomocniczości, subsydiarności i solidarności;</li> <li>▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące integracji europejskiej [teksty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia czynniki, które doprowadziły do integracji europejskiej po II wojnie światowej;</li> <li>▪ przedstawia, w jaki sposób ewoluowały cele i formy działalności wspólnot europejskich /Unii Europejskiej;</li> <li>▪ wymienia główne typy aktów tworzących prawo wtórne Unii Europejskiej;</li> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące integracji europejskiej [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje okoliczności, w których doszło do akcesji kolejnych państw do Unii Europejskiej;</li> <li>▪ omawia, w jaki sposób ewoluował charakter prawny wspólnot europejskich/Unii Europejskiej;</li> <li>▪ charakteryzuje główne typy aktów tworzących prawo wtórne Unii Europejskiej;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący integracji europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z integracją europejskiej;</li> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące integracji europejskiej;</li> <li>▪ organizuje debatę dotyczącą integracji europejskiej oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat.</li> </ul>

			narracyjne, dane statystyczne].			
<b>2. Instytucje Unii Europejskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kompetencje UE</li> <li>▪ Rada Europejska</li> <li>▪ Parlament Europejski</li> <li>▪ Komisja Europejska</li> <li>▪ Rada Unii Europejskiej</li> <li>▪ Trybunał Sprawiedliwości Unii Europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne organy/instytucje Unii Europejskiej;</li> <li>▪ wymienia cele i formy działania głównych instytucji Unii Europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia zagadnienie legitymizacji głównych instytucji Unii Europejskiej;</li> <li>▪ przedstawia najważniejsze cele, formy działania i zasady funkcjonowania głównych instytucji Unii Europejskiej;</li> <li>▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania instytucji UE [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ określa zakres uprawnień poszczególnych instytucji Unii Europejskiej;</li> <li>▪ charakteryzuje rolę i formy działalności Komisji Europejskiej i Rady Europejskiej oraz wskazuje współzależności między tymi instytucjami;</li> <li>▪ przedstawia strukturę organizacyjną Komisji Europejskiej;</li> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania instytucji UE [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania głównych organów/instytucji Unii Europejskiej;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący funkcjonowania najważniejszych organów/instytucji UE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z funkcjonowaniem instytucji UE;</li> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące funkcjonowania instytucji UE;</li> <li>▪ organizuje debatę dotyczącą roli poszczególnych instytucji UE oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat.</li> </ul>
<b>3. Funkcjonowanie Unii Europejskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ unia gospodarcza i walutowa</li> <li>▪ przestrzeń wolności, bezpieczeństwa i sprawiedliwości</li> <li>▪ wspólna polityka zagraniczna i bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne formy działania Unii Europejskiej w sferze wymiaru sprawiedliwości i spraw wewnętrznych;</li> <li>▪ wskazuje główne formy działania Unii Europejskiej w sferze polityki zagranicznej oraz bezpieczeństwa i obrony;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wskazuje państwa członkowskie należące do strefy euro;</li> <li>▪ przedstawia główne założenia unii gospodarczej;</li> <li>▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania UE [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania strefy euro;</li> <li>▪ analizuje i ocenia globalną rolę Unii Europejskiej;</li> <li>▪ przedstawia kompetencje Komisji Europejskiej, Rady Unii Europejskiej i Parlamentu Europejskiego w procedurze uchwalania i realizacji budżetu Unii Europejskiej;</li> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania UE [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia główne problemy i wyzwania stojące przed Unią Europejską w sferach wymiaru sprawiedliwości, spraw wewnętrznych oraz polityki zagranicznej, bezpieczeństwa i obrony;</li> <li>▪ formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym oceny zasad funkcjonowania, form działalności i zakresu kompetencji Unii Europejskiej;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący funkcjonowania UE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z funkcjonowaniem UE;</li> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące funkcjonowania UE;</li> <li>▪ organizuje debatę dotyczącą funkcjonowania UE oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat.</li> </ul>
<b>4. Fundusze i polityka spójności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ polityka spójności UE</li> <li>▪ fundusze europejskie</li> <li>▪ konkurencja i ochrona konsumentów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady wykorzystania funduszy europejskich w swoim najbliższym otoczeniu.</li> <li>▪ wskazuje przykłady realizacji w swoim najbliższym otoczeniu założeń polityk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne cele europejskiej polityki spójności oraz polityki konkurencji i ochrony konsumentów;</li> <li>▪ wymienia główne fundusze Unii Europejskiej;</li> <li>▪ wskazuje państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia problemy [polityczne, ekonomiczne, kulturowe] związane w ewentualnym rozszerzeniem Unii Europejskiej oraz z dalszą integracją państw w ramach organizacji;</li> <li>▪ analizuje materiały źródłowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy założeń i form realizacji europejskiej polityki spójności społecznej i gospodarczej oraz polityki konkurencji i ochrony konsumentów;</li> <li>▪ formułuje i uzasadnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących funduszy i polityki spójności UE;</li> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące</li> </ul>

		<p>sektorowych UE [np. wspólnej polityki rolnej];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia państwa aspirujące do członkostwa w Unii Europejskiej;</li> <li>wymienia główne kierunki integracji europejskiej.</li> </ul>	<p>posiadające status kandydata do członkostwa w UE oraz państwa, które rozpoczęły negocjacje w sprawie wejścia do wspólnoty;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje główne argumenty podnoszone w sporze na temat przyszłego rozwoju Unii Europejskiej;</li> <li>analizuje proste materiały źródłowe dotyczące funduszy unijnych i polityki spójności UE [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<p>dotyczące funduszy unijnych i polityki spójności UE [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</p>	<p>stanowisko w sporze dotyczącym przyszłości Unii Europejskiej i kierunków dalszej integracji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący funduszy unijnych i polityki spójności UE.</li> </ul>	<p>funduszy unijnych i polityki spójności UE;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje debatę dotyczącą wykorzystania funduszy unijnych oraz polityki spójności UE oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

#### V. POLITYKA ZAGRANICZNA

<p><b>1. Polityka zagraniczna i racja stanu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyplomacja</li> <li>ambasada</li> <li>urząd konsularny</li> <li>racja stanu</li> <li>polityka zagraniczna III RP</li> <li>uczestnictwo Polski w ugrupowaniach regionalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne zadania ambasad i konsulatów;</li> <li>wskazuje główne cele polskiej polityki zagranicznej w XXI w. oraz konkretne sposoby ich realizacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie pojęcia „racja stanu”;</li> <li>charakteryzuje cele polskiej polityki zagranicznej w XXI w. oraz przedstawia sposoby i instrumenty ich realizacji;</li> <li>porównuje polską politykę zagraniczną z lat 90. XX w. z tą realizowaną przez państwo polskie współcześnie;</li> <li>wymienia organizacje regionalne, do których należy Rzeczpospolita Polska;</li> <li>analizuje proste materiały źródłowe dotyczące polityki zagranicznej, w tym polityki polskiej [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że organy władzy muszą kierować się racją stanu w procesie kształtowania polityki zagranicznej;</li> <li>porównuje status prawny, strukturę oraz zadania ambasad i konsulatów;</li> <li>przedstawia cele i formy współpracy Rzeczypospolitej Polskiej z innymi państwami w ramach organizacji regionalnych;</li> <li>analizuje materiały źródłowe dotyczące polityki zagranicznej, w tym polityki polskiej [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje czynniki, które decydowały o kierunkach polskiej polityki zagranicznej w okresie od lat 90. XX w. do czasów współczesnych;</li> <li>dokonuje krytycznej analizy celów polskiej polityki zagranicznej [od lat 90. XX w.] oraz form i instrumentów ich realizacji;</li> <li>rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący polskiej polityki zagranicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z polską polityką zagraniczną;</li> <li>samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące polskiej polityki zagranicznej;</li> <li>organizuje debatę dotyczącą kierunków polskiej polityki zagranicznej oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat.</li> </ul>
<p><b>2. Polska w Unii Europejskiej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Polska w UE</li> <li>fundusze UE w Polsce</li> <li>obywatelstwo unijne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia prawa obywatela Unii Europejskiej;</li> <li>podaje przykładowe korzyści wynikające z procesu integracji Polski z Unią Europejską.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne etapy procesu integracji Polski z Unią Europejską;</li> <li>pozyskuje z różnych źródeł informacje na temat pozytywnych i negatywnych aspektów członkostwa Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej;</li> <li>odszukuje w różnych źródłach informacje na temat wykorzystania funduszy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje i przedstawia informacje dotyczące wykorzystania funduszy europejskich w Polsce, w tym prezentuje konkretne przykłady zrealizowanych dzięki nim inwestycji;</li> <li>charakteryzuje i ocenia pozycję Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej;</li> <li>przedstawia pozytywne i negatywne aspekty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym konsekwencji przystąpienia Rzeczypospolitej Polskiej do Unii Europejskiej;</li> <li>rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący funkcjonowania Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące członkostwa Polski w UE;</li> <li>organizuje debatę dotyczącą oceny członkostwa Polski w UE oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat;</li> <li>samodzielnie opracowuje i przeprowadza ankietę dotyczącą oceny</li> </ul>

			<p> europejskich w Rzeczypospolitej Polskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> przedstawia czynniki, które wpływają na pozycję Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej;</li> <li> wskazuje przejawy europeizacji polskiej polityki zagranicznej;</li> <li> analizuje proste materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania Rzeczypospolitej Polskiej w strukturach UE [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<p> europeizacji polskiej polityki zagranicznej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> analizuje materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania Rzeczypospolitej Polskiej w strukturach UE [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<p> w strukturach UE.</p>	<p> konsekwencji członkostwa Polski w UE, a następnie analizuje i prezentuje jej wyniki.</p>
<p><b>3. Relacje dwustronne Rzeczypospolitej Polskiej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> stosunki z państwami sąsiadującymi</li> <li> relacje z USA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> wymienia sąsiadów Polski oraz przedstawia ich relacje z UE i NATO;</li> <li> wymienia płaszczyzny współpracy Rzeczypospolitej Polskiej z państwami sąsiednimi;</li> <li> wymienia główne cele współpracy Rzeczypospolitej Polskiej z państwami pozaeuropejskimi, np. z USA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> przedstawia główne problemy w relacjach Polski z państwami sąsiednimi;</li> <li> omawia – na wybranych przykładach – cele, formy i instrumenty współpracy Rzeczypospolitej Polskiej z państwami pozaeuropejskimi, np. z USA.</li> <li> analizuje proste materiały źródłowe dotyczące polskiej polityki zagranicznej, w tym relacji dwustronnych z innymi państwami [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> porównuje cele, formy i instrumenty współpracy Rzeczypospolitej Polskiej z państwami sąsiadującym – zarówno tymi będącymi członkami UE, jak i tymi pozostającymi poza strukturami unijnymi;</li> <li> charakteryzuje relacje polsko-niemieckie i polsko-rosyjskie w okresie od początku lat 90. XX w. do czasów współczesnych;</li> <li> analizuje materiały źródłowe dotyczące polskiej polityki zagranicznej, w tym relacji dwustronnych z innymi państwami [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> dokonuje krytycznej analizy relacji Rzeczypospolitej Polskiej z wybranymi państwami pozaeuropejskimi, np. z USA;</li> <li> rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący polskiej polityki zagranicznej, w tym relacji dwustronnych z innymi państwami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z relacjami dwustronnymi Rzeczypospolitej Polskiej z innymi państwami;</li> <li> samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące polskiej polityki zagranicznej, w tym relacji dwustronnych z innymi państwami;</li> <li> organizuje debatę dotyczącą oceny relacji dwustronnych Polski z wybranymi państwami oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat;</li> <li> samodzielnie opracowuje i przeprowadza ankietę dotyczącą oceny relacji dwustronnych Polski z wybranymi państwami, a następnie analizuje i prezentuje jej wyniki.</li> </ul>
<p><b>4. Polska a bezpieczeństwo na świecie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> udział Polski w misjach pokojowych i operacjach militarnych</li> <li> polskie inicjatywy na rzecz pokoju</li> <li> polska pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> podaje przykłady misji pokojowych i operacji militarnych, w których brali udział polscy żołnierze w XXI w.;</li> <li> wskazuje przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> wymienia współczesne misje pokojowe i operacje militarne, w których biorą udział polscy żołnierze, oraz lokalizuje na mapie miejsca, gdzie są one realizowane;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> przedstawia okoliczności i cele uczestnictwa wojsk polskich w misjach pokojowych i operacjach militarnych w okresie od lat 90. XX w. do czasów współczesnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> dokonuje krytycznej analizy celów, przebiegu i skutków wybranych misji pokojowych lub operacji militarnych z udziałem wojsk polskich;</li> <li> rozwiązuje złożone zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z zaangażowaniem Rzeczypospolitej Polskiej w działania na rzecz pokoju</li> </ul>

	humanitarna i rozwojowa	polskich inicjatyw na rzecz pokoju i demokracji zrealizowanych w XXI w.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia najważniejsze polskie inicjatywy na rzecz pokoju i demokracji w XXI w.;</li> <li>▪ omawia formy i instrumenty polskiej pomocy humanitarnej i rozwojowej w XXI w.;</li> <li>▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące działań Rzeczypospolitej Polskiej na rzecz pokoju i bezpieczeństwa na świecie [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uzasadnia konieczność zaangażowania Polski w działania z zakresu pomocy humanitarnej i rozwojowej;</li> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące działań Rzeczypospolitej Polskiej na rzecz pokoju i bezpieczeństwa na świecie [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący działań Rzeczypospolitej Polskiej na rzecz pokoju i bezpieczeństwa na świecie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ i bezpieczeństwa na świecie; samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące zaangażowania Rzeczypospolitej Polskiej w działania na rzecz pokoju i bezpieczeństwa na świecie;</li> <li>▪ organizuje debatę dotyczącą oceny zaangażowania Rzeczypospolitej Polskiej w działania na rzecz pokoju i bezpieczeństwa na świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat.</li> </ul>
<b>VI. EDUKACJA I NAUKA</b>						
<b>1. Nauki społeczne i humanistyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udział nauk</li> <li>▪ wkład Polaków w nauki społeczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia przykładowe osiągnięcia polskich naukowców zajmujących się naukami społecznymi i humanistycznymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia osiągnięcia wybitnych polskich przedstawicieli nauk społecznych: Bronisława Malinowskiego, Floriana Znanieckiego i Leona Petrażyckiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozyskuje z różnych źródeł i prezentuje informacje na temat wybranej nauki społecznej lub humanistycznej [zakres tematyczny, instrumenty badawcze, osiągnięcia współczesnych badaczy, wybitni naukowcy, w tym najważniejsi badacze polscy];</li> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące nauk społecznych i humanistycznych [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia różne podziały nauk [w tym ten przyjęty na forum OECD];</li> <li>▪ określa, jakie jest znaczenie nauk humanistycznych i społecznych we współczesnym świecie;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący nauk społecznych i humanistycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące nauk społecznych i humanistycznych;</li> <li>▪ organizuje debatę dotyczącą roli i znaczenia nauk społecznych i humanistycznych we współczesnym świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat;</li> <li>▪ organizuje w środowisku lokalnym kampanię społeczną promującą wybraną dyscyplinę nauk społecznych lub humanistycznych.</li> </ul>
<b>2. Uczenie się przez całe życie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kwalifikacje zawodowe</li> <li>▪ formy kształcenia ustawicznego</li> <li>▪ formy podnoszenia lub zmiany kwalifikacji zawodowych</li> <li>▪ szkoły policealne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia typy szkół wyższych;</li> <li>▪ wymienia sposoby, formy i instrumenty wykorzystywane w procesie podnoszenia lub zmiany kwalifikacji zawodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozyskuje z różnych źródeł informacje na temat wymagań rekrutacyjnych w szkołach policealnych oraz na wybranych uczelniach wyższych;</li> <li>▪ wymienia różne formy uczenia się przez całe życie;</li> <li>▪ analizuje proste materiały źródłowe dotyczące procesu uczenia się przez całe życie [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ planuje indywidualną ścieżkę edukacji po ukończeniu szkoły średniej;</li> <li>▪ odszukuje w różnych źródłach informacje o kwalifikacjach zawodowych niezbędnych do wykonywania wybranych zawodów lub pełnienia określonych funkcji;</li> <li>▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące procesu uczenia się przez całe życie [teksty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uzasadnia konieczność uczenia się przez całe życie;</li> <li>▪ rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący procesu uczenia się przez całe życie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z procesem uczenia się przez całe życie;</li> <li>▪ samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące procesu uczenia się przez całe życie;</li> <li>▪ organizuje debatę dotyczącą znaczenia procesu uczenia się przez całe życie we współczesnym świecie</li> </ul>

				narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].		<ul style="list-style-type: none"> <li>oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat;</li> <li>samodzielnie opracowuje i przeprowadza ankietę dotyczącą uczenia się przez całe życie, a następnie analizuje i prezentuje jej wyniki;</li> <li>organizuje w środowisku lokalnym kampanię społeczną promującą wybrane formy uczenia się przez całe życie.</li> </ul>
<b>4. Studia za granicą</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>matura międzynarodowa</li> <li>Erasmus plus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia warunki studiowania obywateli polskich w krajach Unii Europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozyskuje z różnych źródeł informacje na temat warunków studiowania w wybranych państwach świata;</li> <li>analizuje proste materiały źródłowe dotyczące studiowania za granicą [teksty narracyjne, dane statystyczne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia warunki uzyskania matury międzynarodowej;</li> <li>gromadzi i prezentuje informacje na temat wybranej uczelni zagranicznej;</li> <li>planuje indywidualną ścieżkę edukacyjną po ukończeniu szkoły średniej z uwzględnieniem możliwości studiowania poza granicami Polski;</li> <li>analizuje materiały źródłowe dotyczące studiowania za granicą [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, jakie szanse edukacyjne daje abiturientom zdanie matury międzynarodowej;</li> <li>wymienia cele i zasady funkcjonowania programu „Erasmus plus”;</li> <li>wymienia wady i zalety studiowania w wybranych państwach [innych niż Polska];</li> <li>rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący studiowania za granicą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące studiowania za granicą;</li> <li>organizuje debatę dotyczącą studiowania za granicą oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat;</li> <li>organizuje w środowisku lokalnym kampanię społeczną promującą studiowanie za granicą.</li> </ul>